

ИНФОРМАЦИЯ

За проведено обучение и дейности, насочени към повишаване компетентностите на педагогическите специалисти на вътрешно институционално, междуинституционално ниво

показатели	
1.Тема на обучението	Урок по Български език и литература в IV клас на тема „Различавам синоними от антоними” /преговор/
2.Място на провеждане	СУ „Васил Левски“ – каб. 101
3.Период на провеждане	10.06.2026 г.
4.Начален и краен час	От 12:20 до 13:00 – урок в IV клас 13:50 ч. – край на сбирката на екипа /2 академични часа/
5.Наименование на обучителната организация	СУ „Васил Левски“; ПЕКК „Начални учители“
6.Броя на педагогическите специалисти – участвали	Присъстваха шест педагогически специалисти от ПЕКК „Начални учители“, г-жа Д. Петрова - директор на училището.
7. Кратко резюме	<p>На 10.06.2026 г. в СУ „Васил Левски“ гр. Опака се проведе вътрешноквалификационна форма на ПЕКК „Начални учители”– урок по Български език и литература в IV клас на тема „Различавам синоними от антоними /преговор/“ Присъстваха всички учители от екипа и госпожа Д. Петрова –директор на училището.</p> <p>Урокът започна с гатанка, в която учениците, освен отговора, трябваше да откриват и антонимите, чрез които е изградена. След поставяне на темата, целите и задачите на урока на учениците бяха раздадени работни листи. Първата задача беше да свържат частите на народни мъдрости, в които са използвани антоними. Като втора задача, децата трябваше определят синонимите и антонимите. Последва задача за откриване на излишната дума в колонки от думи, като по този начин се затвърди знанието, че синонимите и антонимите трябва да бъдат една и съща част на речта. С работен лист №2 се направи обобщение на общите черти и разликите между синоними и антоними в съпоставителен план. Със задачите от</p>

третия работен лист учениците трябваше самостоятелно да напишат в предложена таблица синоними и антоними на подадени думи. На специално отделено на място в листа те записаха непознати за тях антоними и синоними на думата „смел”. Припомни се, че синонимни гнезда могат да бъдат открити при нужда в синонимен речник. Важно уточнение беше, че за да стане речта максимално ясна, трябва да се избере най- подходящият синоним или антоним. Учениците определяха и думи, които нямат синоними и антоними. Те размишляваха върху предложените примери и направиха извод кои части на речта най- често се използват като синоними и антоними. След попълване на кръстословицата в работен лист №3 учениците трябваше да пояснят граматическите особености на думите от кръстословицата – каква е думата по състав и като част на речта, какви правописни грешки могат да се допуснат, както и как могат да бъдат открити сродни думи. Вертикално в кръстословицата се образува думата „междучасие” и госпожа Р.Русева побърза да направи кратък разбор на урока, след което обяви официално настъпилото време за междучасие.

8. Снимков материал:





Председател на ПЕКК.....

/Р. Русева/