



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ВАСИЛ ЛЕВСКИ" ГР. ОПАКА
обл. Търговище ул. България №39, e-mail: info-2530201@edu.mon.bg
https://suopaka.com/; тел: 0879267038; 0876822889

Утвърдил:
Директор: (Борислав Борисов)

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ” ГР.ОПАКА ЗА ПЕРИОДА 2023 - 2028 ГОДИНА /за учебната 2025-2026 година/

Актуализацията на Стратегията е направена в съответствие с изискванията на чл. 70, чл. 263, ал. 1 от ЗАКОНА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ и чл. 7 от ЗФУКПС. Гласувана е на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 13/09.09.2025 г., одобрена от Обществения съвет с протокол № 4/10.09.2025 г. и е утвърдена със заповед № 684/12.09.2025 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Общи положения
 - 1.1. Нормативна основа
 - 1.2. История. Статут
2. Анализ на състоянието на образователната институция (PEST анализ)
3. SWOT анализ
4. Поемане на отговорност
5. Мисия на училището
6. Визия на училището
7. Принципи
8. Цели
 - 8.1. Стратегически цели
 - 8.2. Оперативни цели
9. Приоритетни области в дейността на училището
 - 9.1. Качество на образованието и мерки за повишаване
 - 9.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и на общочовешки ценности у учениците
 - 9.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
 - 9.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
 - 9.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст
 - 9.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и /или възпитание
 - 9.7. Приобщаване на учениците

9.8.Противодействие на тормоза и насилието

9.9.Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование

9.10.Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти

10. Очаквани резултати от планираните дейности за постигане на поставените цели

11. Обхват на стратегията

12. Администриране

13. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията

Приложение 1: Финансов план за изпълнение на дейностите към Стратегията за развитие

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия за развитие на Средно училище „Васил Левски“ гр. Опака за периода 2023 – 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които ще бъде постигнато нейното изпълнение.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- Ученици: създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие съобразно индивидуалните им способности и потребности чрез изграждане на позитивно образователно пространство, в което се чувстват щастливи и удовлетворени, постигат успехи и са подготвени за личностна и професионална реализация и активно гражданство;
- Педагогически специалисти: мотивирани и креативни учители, които непрекъснато повишават професионалната си квалификация и успешно реализират модел на обучение, основан на всеобхватно прилагане на иновации и преход от преподаване на знания към

усвояване на ключови компетентности от учениците, както и на умения за самостоятелно и критично мислене, за работа в екип и личностно развитие;

- Родители: удовлетворяване на очакванията им за съвременна организация на образователния процес, в който те са желани и пълноправни партньори, и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- Общество: изграждане у учениците на социално-значими житейски ценности и компетентности, които да съответстват на потребностите на обществото и пазара на труда.

Стратегията за развитие на Средно училище „Васил Левски“ гр. Опака се актуализира при необходимост.

1.1. Нормативна основа:

Стратегията за развитие на Средно училище „Васил Левски“ гр. Опака за периода 2023 - 2028 година е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- Конституция на Република България
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Държавните образователни стандарти
- Конвенцията на ООН за правата на детето
- Закон за закрила на детето
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 -2030 г.)
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

1.2. История и статут:

Летописите разказват, че в Опака просветната история започва преди 175 години, в далечната 1850 год. Преминало през много

промени в годините, днес след влизането в сила на Закона за училищното и предучилищното образование, училището действа като Средно училище „Васил Левски“. Училището разполага с две сгради, като едната понастоящем не се ползва за учебни цели. В другата сграда има четиринадесет учебни кабинета, в които се провежда учебен процес. Във всички зали има кабелна и мобилна връзка с интернет. В двора на училището има спортна зала, асфалтови спортни площадки, гимнастически уреди и зони за обучение и отдых.

В момента в Средно училище „Васил Левски“ гр. Опака се обучават 173 ученици от I, II, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI и XII клас.

Обучението се осъществява от 20 педагогически специалисти. Официалният адрес е гр. Опака, ул. „България“ №39.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е средно (I - XII клас). Училището осигурява общообразователна, разширена и профилирана подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимства на училището са едносменния режим на работа и целодневната организация на обучение, в която са сформирани 4 групи от I до VII клас. Училището осигурява обедно хранене на кетъринг.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с различни местни центрове за подкрепа на личностно развитие, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

Училището има сериозен опит и добра практика за работа по национални и международни програми и проекти.

Средно училище „Васил Левски“ гр. Опака разполага с много добра база и ИКТ в обучението в образователната платформа и MS Teams. Изградена е електронна система за видеонаблюдение и безжичен интернет. Всеки кабинет разполага с мултимедия.

Броя на учениците разпределени в паралелки през периода 2021-2025 год.и броя на педагогическия и непедагогическия персонал е следния:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки

2023/2024	159	11

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
			магистър и бакалавър	
			магистър и бакалавър	
2023/2024	7	21	магистър и бакалавър	21
			магистър и бакалавър	
			Магистър и бакалавър	

2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ (PEST АНАЛИЗ)

2.1. Социално-икономически анализ:

Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на Средно училище „Васил Левски“ гр. Опака:

През 2015 г. беше разписан, приет и обнародван нов Закон за предучилищното и училищното образование. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и масовото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот, в т.ч. и в образованието. Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред училището е формирането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя

избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, за която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в училището трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. Средно училище „Васил Левски“ гр. Опака предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование училището дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 22 ученици със специални образователни потребности.

Показател за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите и местната общност като активни партньори в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

2.2. Демографска характеристика

Наблюдава се трайно намаляване на броя на населението на Опака (2692 души през 2025 г.) през последните години в резултат на демографските и миграционните процеси. Промените във възрастовата структура се изразяват в продължаващия процес на застаряване на населението. Населението е със смесен етнически произход. Демографските проблеми на община Опака са свързани с цялостното й социално - икономическо развитие. Нарастват социалните различия между учениците, влошава се качеството на живот при някои ученици.

2.3. По отношение членството в Европейския съюз

Нарастват изискванията към институциите и Средно училище „Васил Левски“ гр. Опака предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието в образователната институция. Нараства необходимостта от гражданско участие и предстои училището да разработи програми в разширената подготовка по гражданско, здравно и екологично образование, в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие. Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми (алтернативни източници на финансиране)

2.4. По отношение на системата на училищното образование

Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието. Образованието е ориентирано към интереса и мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

Програмата за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи са залегнали принципите за хуманизъм и толерантност, равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование. Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език.

Иновативността и ефективността в педагогическите практики и в организацията на образователния процес се превръщат във важен фактор за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети.

Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция.

2.5. По отношение на децата и учениците

Анализът на движението на учениците показва, че децата се преместват основно по семейни причини, поради смяна на местоживеење и напускане на страната. В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни извънкласни дейности.

2.6. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

Училището се ръководи от директор. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, структурирани курсове. В училището работят Директор, 2-ма главни учители, 13 старши учители и 3 учители.

2.7. Материална и учебно-техническа база

Обучението на учениците се извършва в модерно обзаведени стаи. По Национална програма се обзаведе и оборудва специализиран кабинет по химия, биология, география. Всички кабинети са оборудвани с проектор, стенен екран/телевизор и преносим компютър. Има два STEM кабинета (1 компютърен, 1 по природни науки), свързани в локална мрежа, в които се провеждат часовете по Информационни технологии и Природни науки. Осигурен е и свободен достъп до Интернет. В цялата сграда на училището е изградена безжична мрежа, което е предпоставка за качествено обучение в ОРЕС. Има осигурено видеонаблюдение, което е гаранция за спазването на реда и дисциплината в училището.

3. SWOT АНАЛИЗ

Вътрешни фактори	
СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
- Квалифициран педагогически персонал, осигурена възможност за непрекъснато професионално развитие; - - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците.	- Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети. - Липса на добри условия за извънкласни дейности. - Липса на съвременна спортна база, неремонтиран физкултурен комплекс и част от откритата спортна база;

- Висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси, ДЗИ. - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети. - Съвместна работа по проекти на учители и ученици. - Съвременна и непрекъснато обновявана материално – техническа база; ремонтирани кабинети, оборудвани с МТС, мултимедийна техника, обзавеждане, интернет покритие; - Архитектурна среда, адаптирана за деца с двигателни затруднения; - Местоположение – зелени площи, създаващи възможност за учебни часове и занимания на открито - Пълен цикъл на обучение от първи до дванадесети клас - Едносменно обучение (освен в извънредни ситуации), ГЦОУД в първи-седми клас; - Работа по национални програми, национални и международни проекти; - Създадени условия за използване на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети; - Добър психоклимат и силна екипна работа; - Интерактивни и иновативни методи на обучение; - Връзки и взаимодействие със заинтересовани страни ; - Запазени и развиващи се традиции. Ритуализация на училищния живот; - Много добро управление на бюджета, прозрачност и отчетност; - Динамика в политиките на училището; - Непрекъсната връзка с родителите в начален етап, приобщаване на	- Ниско ниво на познавателни и социално-емоционални умения, необходими за училищно обучение у деца, за които българският език не е майчин; - Наличие на ученици, които не притежават функционална грамотност в областта на четенето, математиката и природните науки; - Незадоволително равнище на дигиталните умения на част от участниците в образователния процес - Застаряване в учителската професия, съчетано с недостиг в отделни предметни области - Трудности при персонализация на обучението в зависимост от потребностите и интересите на отделното дете - Недостатъчно системно и ефективно взаимодействие с родителите на ученици от прогимназиален и гимназиален етап за подобряване на резултатите от обучението, възпитанието и социализацията Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.
---	--

семействата към живота на училищната общност; - Добро взаимодействие в рамките на ПЕКК, обмен на добри практики, идеи и обсъждане на възникнали трудности; - Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, училищните психолози и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск; - Системен контрол върху качеството на обучението; - Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, информация за постижения на учители и ученици, галерия със снимки; - Условия за експониране на художествени произведения на ученици и учители в училището; - Целенасочени политики за повишаване на авторитета, социалния статус и квалификацията на учителите; - Приоритизирани политики за дигитализация в образованието; - Създадени условия за развитие на креативност, творчество и иновации	
Външни фактори	
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
Предоставяне на качествено образование. Включване на учителите в различни форми на квалификация. Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. Подобряване дейността на Училищното настоятелство.	- Недостиг на финансиране. Намаляване на броя на учениците. Намаляване на мотивацията за учене у учениците. Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на

Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. Провеждане на индивидуални консултации на ученици и родители. Утвърждаване на традиции и символи на училището. - Развиване на създаденото доверие между учители, ученици и родители - По-голямо единодействие между педагогическите специалисти при планиране и организиране на дейности - Единодействие на цялата училищна общност и стремеж да се защитава и развива добрия имидж на Средно училище „Васил Левски“ гр. Опака като училище, което дава много добра подготовка на децата и в което се спазват определен ред и правила на поведение - Организиране на дарителски кампании, благотворителност и спонсорство. - Разширяване и разнообразяване на работата по проекти и програми (национални и международни) - По-целенасочено прилагане на интерактивни и иновативни методи на обучение за стимулиране на интереса на учениците, интердисциплинарно ,проектно - базирано обучение по всички учебни предмети, във всички образователни степени - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците - Реализиране на икономии - Тиймбилдинг и търсене на други възможности за подобряване на екипната работа	част от педагогическия персонал. Преобладаващите теоретични уроци. - Еднообразни уроци без активно участие на учениците в тях. - Някои ученици не са достатъчно мотивирани за учебен труд и участие в извънучилищни и извънкласни форми - Недостатъчна мотивираност за квалификация, гъвкавост и приспособимост на педагогическите специалисти - Недостатъчна и неефективна работа с родителите в прогимназиален и гимназиален етап - Продължаващо задълбочаване на неблагоприятните демографски тенденции и засилване на негативните им ефекти върху образователната система - Занижен родителски контрол и/или липса на заинтересованост по отношение обучението, възпитанието и социализацията на децата им - Задълбочаваща се тенденция за застаряване и феминизиране на учителската професия - Недостатъчно познаване на нормативната уредба на училищното образование - Недостиг на учители по отделни специалности - Нежелание и/или трудности да се прилага компетентностния подход
--	---

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Мотивиране на учениците за участие в олимпиади, състезания, конкурси- Участие в проекти за подобряване на материално-техническата база и училищната среда- Спазване от всички на мерки за енергийна ефективност- По-ефективно използване на пространството около училищните корпуси за дейности и събития- Акцентиране върху развитието на функционална грамотност на учениците- Развитие у учениците на мотивация за непрекъснато самообразование и личностно развитие- Работа в посока повишаване престижа на учителската професия- Непрекъснато модернизиране на образователната среда- Създаване на добра работна среда за мотивиране, привличане и задържане на млади педагогически специалисти- Надграждане на политиките за дигитализация в образованието- Превръщане на училищата в център на общността- Подкрепа и развитие на култура за иновации, креативност и споделяне на добри практики чрез обединяването на училищата в мрежи и на учителите в общности- Фокусиране на обучението към формиране и развитие на умения за живот и работа през XXI век- Засилване ролята на училищата за възпитание в ценности и превръщането им в ценностно-ориентирано поведение | |
|---|--|

- Развитие на ефективна училищна общност с акцент върху системната работа с родителите	
--	--

4. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Средно училище „Васил Левски“ гр. Опака поема отговорност да провежда училищна политика, насочена към подготовка на учениците за активно гражданство и справяне с предизвикателствата, пред които е изправено обществото както сега, така и през следващите години. Комплексът от умения, необходими за живот в XXI век, непрекъснато се разширява и динамично се променя. Ето защо все по-осезаема става нуждата от развитието на социална и емоционална интелигентност на учениците. През следващите години усилията ще бъдат насочени към развиване на базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения. Заедно с това ще се акцентира върху свързващите умения и личностни качества като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, способност за решаване на проблеми и умения за работа в екип, етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията.

Чрез изпълнението на дейностите по стратегията, се ангажираме да формираме у учениците ценности и да спомогнем за изграждане на ценностно-ориентирано поведение като достойни граждани на България, Европа и на света. В този процес пряко включени ще бъдат и родителите, и учителите.

Педагогическите специалисти в училището поемат отговорност за промяна в начина на преподаване и формиране на ценности и нагласи. Ще бъде осъществен преход към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати. От учителите ще се очаква да бъдат креативни, иновативни и вдъхновяващи, да умеят да мотивират учениците за търсене на нови знания и формиране на изследователски и творчески интереси, да провокират стремеж към постоянство, развитие и взаимопомощ, да откриват и развиват заложбите и талантите на всяко дете/ученик.

Образователната институция ще участва в мрежи от училища „Училище за пример“, за споделяне и обмяна на опит, което ще помогне за по-бързото и успешно прилагане на компетентностния подход в обучението и за формирането на ключови умения у учениците. Ангажираме се и за по-целенасочено кариерно ориентиране на учениците, което ще подпомогне професионалната им и житейска реализация.

Съществени предизвикателства пред глобалното и пред българското общество са климатичните промени и опазването на околната среда. Това налага и необходимост от реализиране на подходящи политики и дейности по отношение на здравословен и природосъобразен

начин на живот. Усилията на педагогическия екип ще бъде насочен към осигуряването на най-благоприятна образователна среда за всяко дете/ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация.

5. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисията на Средно училище „Васил Левски“ гр. Опака е да предоставя на своите ученици висококачествено, приобщаващо и ценностно-ориентирано образование, обучение и учене, съобразявайки се с националните образователни традиции, следвайки националните приоритети, като гарантира сигурна, безопасна, позитивна и атрактивна образователна среда.

Училището функционира като автономна, активна и саморазвиваща се общност, която:

- възпитава в демократични ценности;
- насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност;
- утвърждава устойчива, приобщаваща, толерантна и здравословна среда;
- изгражда и поддържа позитивна социално-психологическа среда;
- осъществява ползотворно сътрудничество и взаимодействие с родителите, местната общност и заинтересованите страни;
- поддържа високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО, ОБУЧЕНИЕТО И УЧЕНЕТО В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ (2021 - 2030) и Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
- хуманизира и естетизира учебна-възпитателната работа с цел формиране и развитие на познавателните, любознателните и творчески умения на учениците.
- спомага за придобиването на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
- допринася за спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

- работи за утвърждаване на училището като духовен център за просвещение, морално и духовно укрепване на поколението.
- Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
- стреми се да изгради личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.
 - насърчава развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

6. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Средно училище „Васил Левски“ гр. Опака ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основната образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;
- прогимназиален етап: 5. – 7. клас;

и два етапа на гимназиалната образователна степен:

- първи гимназиален етап: 8. – 10. клас;
- втори гимназиален етап: 11. – 12. клас.

Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО.

С автономията, която ни позволява ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

Училището предлага висококачествено образование, обучение и учене на повече от 160 ученици на възраст от 6 до 19 години в позитивна, сигурна, здравословна и подкрепяща среда, в която успешно се преплитат образователни традиции, новаторски педагогически решения и дигитално развитие. То е пространство за развиване на способности и таланти, за взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

Очаквани резултати по отношение на учениците: завършват училищното си образование като функционално грамотни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да се развиват като личности и надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот. Те притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация, за собственото си благополучие и за принос към обществото.

По отношение на педагогическите специалисти: те са компетентни, подкрепящи, диалогични, отворени към иновации, с нагласа за непрекъснато развиване на личностните си и професионални компетентности, мотивиращи и вдъхновяващи учениците, помагачи им да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни учебни, житейски и професионални ситуации. Те помагат на учениците за тяхното когнитивно, творческо, личностно и емоционално развитие, осъществявайки активно, целенасочено и продуктивно партньорство с родителите и заинтересованите страни.

Ние, които работим в училището в бъдеще:

- ще приложим различните форми на обучение, заложи в ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.
- ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.
- ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.
- ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.
- ще продължим да работим активно по програма „Еразъм +“ на Европейския съюз, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности.

- ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната медицинска грижа, както и традиционните форми на предходните проекти, както и ще се включим в нови такива.
- ще продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдых и творчество.
- за да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на Опака и региона.

7. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

Високо развитие на: езиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети. Формиращо оценяване и самооценяване. Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители. Висок професионализъм на педагогическия екип.

При изпълнение целите на стратегията ще бъдат съблюдавани следните принципи: Ефективна управленска дейност. Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора. Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

8. ЦЕЛИ

8.1. Стратегическа цел

Развитие и утвърждаване на Средно училище „Васил Левски“ гр. Опака като предпочитано за региона училище, гарантиращо равен достъп до висококачествено, приобщаващо и ценностно-ориентирано образование, обучение и учене в позитивна и безопасна за учениците и учителите среда в партньорство с родителите и други заинтересовани страни и развиване потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

8.2. Оперативни цели

8.2.1. Провеждане на обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за работа и живот през XXI век и повишаващо академичните постижения на учениците.

8.2.2. Осъществяване на нравствено, гражданско, патриотично, екологично, трудово, естетическо и физическо възпитание на учениците и подобряване на възпитателната работа чрез ефективни взаимодействия със семейната общност, местната общественост и заинтересовани страни.

8.2.3. Изпълнение и надграждане на училищните политики за ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на децата и учениците.

8.2.4. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към по-широко използване на иновативни методи на преподаване и оценяване; интерактивни и творчески методи; компютърно, проектно-базирано и проблемно обучение; прилагане на компетентностния подход; методи за индивидуализация на обучението; активно учене; учене чрез преживяване; създаване и използване на електронни образователни ресурси; взаимодействие с родителите и диалог и ефективно включване на семейството като партньор; STEM преподаване.

8.2.5. Провеждане на училищни политики за участие в мрежи и ефикасно управление, основано на креативност и иновации.

8.2.6. Утвърждаване на облика, издигане престижа на училището и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и широката общественост.

8.2.7. Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.

8.2.8. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.

8.2.9. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.

8.2.10. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.

8.2.11. Използване на различни форми за мотивиране на персонала.

8.2.12. Обогащаване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.

9. Приоритетни области в дейността на училището

9.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

9.1.1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- Планиране, организация и контрол на дейността на училището;
- Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация;
- Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

9.1.2. Мерки за повишаване на качеството на образованието:

- Управление на институцията: стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната; устройството и дейността на училището е регламентирано в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му; своевременно са приети и утвърдени училищните учебни планове; лидерство в училищната общност, създадени условия за доверие, сътрудничество и прозрачност в управлението, както и за делегиране на правомощия; ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и решенията на педагогическия съвет; установени партньорски отношения с обществения съвет и с настоятелството за постигане целите на институцията; утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти, създадена система за наставничество; утвърждаване на формите на ученическо самоуправление; увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация; квалификация на административните служители; ефективен контрол на дейностите, на отсъствията на учениците, на воденето и на съхранението на документацията; ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности и др.; постигната училищна автономия: партниране с общински

доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие на учениците, партньорство с други училища за съвместни дейности с учениците и обмяна на добри практики; законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните от страна на ръководния екип; осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност; участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и др.

-

О

б

р

а

з

насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.; проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик; осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности; постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ; осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището; увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите; утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игра на учениците сред природата, провеждане на „зелени“ училища и др.; осигуряване на заместване на отсъстващи учители; разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците, в т. ч. и интердисциплинарни.

- Институционална среда: създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда; поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране за индивидуалния напредък на учениците; създаване

р

о

ц

е

на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с общественния съвет, настоятелството и заинтересовани страни (НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците и др.); превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване, кетъринг, участие в схемите „Училищен плод“ и „Училищно мляко“ и др.; популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт за утвърждаване авторитета на институцията; създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците; осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване – наличие на оборудван медицински кабинет в училището и целодневно присъствие на медицинско лице; наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог; поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим и др.; гарантиране на удовлетвореност на участниците в образователния процес: устойчивост на резултатите/ подобряване на постиженията на учениците, успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти, задоволени очаквания на родителите, признат авторите в общността.

9.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и на общочовешки ценности у учениците

9.2.1. Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

9.2.2. Планиране и реализиране на дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

9.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

9.3.1. Планиране на дейности, насочени към формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.

9.3.2. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

- Провеждане на училищни спортни празници;
- Организиране на училищни спортни състезания.

9.3.3. Поддържане и обновяване на спортната база на училището.

9.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

9.4.1. Възпитаване на учениците в толерантност и уважение към:

- правата на децата, учениците и хората с увреждания;
- етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.

9.4.2. Организиране и провеждане на дейности, насочени към запознаване с правата на децата, учениците и хората с увреждания.

9.4.3. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.

9.4.4. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори чрез обучения по:

- безопасност на движението;
- действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;
- оказване на първа помощ;
- поведение при кризи и екстремни ситуации.

9.4.5. Планиране и реализиране на политики, насочени към:

- придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
- придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
- придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството ни в Европейския съюз.

9.4.6. Утвърждаване на ученическото самоуправление чрез:

- повишаване ролята на съветите на класа и ученическия съвет при организиране и осъществяване дейността на училището;
- участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения.

9.4.7. Ритуализация на училищния живот - спазване на училищни символи и ритуали и други отличителни знаци.

9.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст

9.5.1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 08.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, чрез организиране участието на лица от персонала в екипите за обхват с оглед:

- своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
- системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
- предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
- предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот;
- проследяване на изпълнението и на резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата и учениците по неуважителни причини и отразяването им в ИСРМ.

9.5.2. Осигуряване на взаимодействие и подкрепа в изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (РУО-Търговище, Дирекция „Социално подпомагане“, МКБППМН, МВР-ДПС и др.

9.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или за възпитание

9.6.1. Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения – допълнително обучение по БЕЛ.

9.6.2. Организиране на:

- тематични срещи с успели хора;
- включване на ученици от уязвимите групи в „Ден на ученическото самоуправление“, в организацията и провеждането на училищни празници, състезания и други събития;
- изработване на информационни материали, постери, брошури в седмицата на толерантността, за Деня на розовата фланелка и т. н.

9.6.3. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.

9.6.4. Споделяне/взаимстване на добри практики и работещи модели и техники.

9.7. Приобщаване на учениците

9.7.1. Обща подкрепа за личностното развитие, насочена към всички ученици в училището, гарантираща участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включваща:

- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти: обсъждане на дейностите за обща подкрепа – обмен на информация и добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа; провеждане на регулярни срещи с цел превенция между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.
- Кариерно ориентиране на учениците.
- Занимания по интереси: дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство; изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и др. на общинско, областно, национално и международно равнище; обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците; библиотечно-информационно обслужване – осигуряване на безплатни учебници за ученици, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация; грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището; поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в правилника за дейността на училището.
- Дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа: допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин; консултации по учебни предмети по утвърден график и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън него.
- Провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси. Включване в НП „Ученически олимпиади и състезания”, модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади”.
- Награждаване на ученици за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност – при и по определен повод за поощрение по реда на ПДУ.

9.7.2. Допълнителна подкрепа

- Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик.

- Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.
- Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство и/или при необходимост с РЦППЛР, социалните служби и др.

9.8. Противодействие на тормоза и насилието

9.8.1. Изграждане на позитивна, подкрепяща среда за превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:

- изграждане на позитивен организационен климат в училището;
- психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците.

9.8.2. Оптимизиране на системата за видеонаблюдение, контрол на достъпа и дежурство в училище с оглед недопускане на прояви на агресия.

9.8.3. Запознаване на всички ученици и родителите им с Етичния кодекс на общността и с правилата на поведение в класа.

9.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование

9.9.1. Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане (пряко взаимодействие с родителите за повишаване на родителския капацитет и засилен родителски контрол и др.). Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности:

- за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.;
- инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание;
- свободен достъп до училищната база;
- изпълнение на проекти;
- кариерно ориентиране и консултиране;

- превенция на рисковете и здравословни житейски избори.

9.9.2. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане:

- изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и ниска мотивация;
- консултиране и допълнителна работа;
- целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ;
- недопускане на прояви на агресия и тормоз.

9.9.3. Дейности на ученическите съвети в подкрепа на ученици в риск от отпадане, вкл. и по подхода „връстници обучават връстници“, включване на ученици с образователни дефицити в мотивиращи дейности с цел задържането им в училище.

9.9.4. Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения:

- споделяне на опит и добри практики;
- наставничество.

9.9.5. Консултации на класните ръководители и психолога за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.

9.9.6. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище:

- информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията;
- повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите.

9.9.7. Подкрепа на семейства на деца от рискови групи и повишаване на родителския капацитет:

- информиране/насочване на родителите за възможностите за социално подпомагане и предоставяне на социални услуги;
- предоставяне на стипендии – на ученици само с един родител по предложение на комисията за стипендиите, за преодоляване от ученика на еднократни социални обстоятелства, свързани с достъпа до образование.

9.10. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти

9.10.1. Вътрешноинституционална квалификация.

9.10.2. Утвърждаване и развитие на наставничеството.

9.10.3. Междунституционална квалификация – открити практики с дискуссионни форуми, обмяна на добри практики, представяне на резултати и анализи от проведени изследвания, методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, презентации на творчески проекти.

9.11. Програма за личностно развитие на учениците:

Програмата за личностно развитие включва:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. Допълнително обучение по учебни предмети при условията на закона;
3. Допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
4. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
5. Консултации по учебни предмети;
6. Кариерно ориентиране на учениците;
7. Занимания по интереси;
8. Библиотечно-информационно обслужване;
9. Грижа за здравето;
10. Поощряване с морални и материални награди;
11. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
12. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
13. Логопедична работа.

10. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ПОСТАВЕНИТЕ ЦЕЛИ

Цел	Очаквани резултати
Провеждане на обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за работа и живот през XXI век и повишаване на постиженията на учениците.	- По-високи резултати на НВО-4, 7 и 10 клас и ДЗИ-12. клас, в сравнение с предходни години и/или със средните за областта/страната; - Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на знания; - Практически приложими в реалния живот знания, умения и компетентности; - Формирани/развити ключови компетентности на учители и ученици; - Повишаване на учебната мотивация на учениците; - Достигане на европейските стандарти в образованието; - Ориентиране на обучението към конкретни резултати; - Постигане на положително отношение към училищния живот и предлаганото обучение; - По-широко навлизане на нови технологии и методи на обучение, ориентирани към личността на ученика; - Изградена позитивна образователна среда за обучение и личностно развитие; - Повишена мотивация на учениците за участие в олимпиади, конкурси, състезания и в живота на училището; - Проучване и внедряване на иновативни средства, методи и подходи;

	- Учениците се чувстват спокойни и сигурни в училище, удовлетворени от предоставените им възможности за реализация; - Изграждане на STEM среда в училище; - Ефективен образователен процес, насочен към индивидуалните потребности и способности на всеки ученик; - Удовлетвореност на ученици и родители от качеството на обучението и организацията на дейностите в училище; - Използвани разнообразни педагогически подходи, ориентирани към екипната работа; - Създадена система от награди и стимули за учениците, мотивиращи активното им участие в урочната и извънкласна дейност; - Създадени възможности за неформално обучение на учениците, изграждащо умения за общуване и екипна работа; - Създадени условия за изява и реализиране на ученически идеи.
Осъществяване на нравствено, гражданско, патриотично, екологично, трудово, естетическо и физическо възпитание на учениците и подобряване на възпитателната работа чрез ефективни взаимодействия със семейната общност, местната общественост и заинтересовани страни	- По-активно участие на ученическото самоуправление в планирането, организирането и осъществяването на дейности от живота на училищната общност; - По-разнообразно включване на ученици в социалния и културен живот на местната общност и града, ангажираност с обществено-полезни дейности; - Учениците демонстрират развитие на нравствени и личностни качества, социална и емоционална интелигентност;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Ефективно общуване и взаимодействие между учениците и останалите представители на училищната общност;- Учениците демонстрират активна гражданска позиция и поведение;- Учениците проявяват в поведението си отговорност, толерантност, уважение към другите;- Учениците са дисциплинирани, спазват установените правила за поведение;- Сведени до минимум случаи на тормоз и агресия в училище;- Ефективна училищни политики за взаимодействие със семейната общност, местната общественост и заинтересовани страни;- Успешно разрешаване на възникнали проблемни ситуации в училището;- Включване на представители на семействата в урочната, извънкласната и извънучилищната дейност, при реализацията на училищни инициативи, в колективните органи на образователната институция;- Осъществени успешни взаимодействия със социални структури и заинтересовани страни с възпитателна насоченост;- Предоставени възможности, създадени условия и оказана подкрепа за изява и развитие на |
|--|---|

	заложите и талантите на учениците в областта на науката, изкуството и спорта, на местно, регионално, национално и международно ниво; - Подкрепа на дейността на ученическото самоуправление; - Реализирани възпитателни взаимодействия, свързани с патриотичното възпитание на учениците; - Повишена заинтересованост на родителите към образованието и възпитанието на техните деца; - Семейства, подпомагани с информация, обучения и ресурси за успешно родителство.
Изпълнение и надграждане на училищните политики за ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на децата и учениците	- Възможности за изява и включване в училищните дейности и на ученици с по-ниски резултати в учебната дейност, както и на тези в неравностойно положение; - Учениците, в това число и тези със специално образователни потребности, в риск и в неравностойно положение, се чувстват спокойни и сигурни в училище; - Ефективно работещи училищни екипи и комисии, чиято цел е постигането на безопасна училищна среда; - Ниски нива на стрес, малък брой конфликтни ситуации, прояви на агресия и тормоз; - Спазване на училищните правила; - Безопасна среда и здравословни условия в училище; - Създадена и развита позитивна образователна среда;

	- Учениците са добре информирани за своите права и задължения; - Взаимоотношенията в училищната общност се основават на взаимно уважение и толерантност; - Създадени и ефективно работещи екипи за обща подкрепа за личностно развитие на ученици с образователни затруднения, обща подкрепа от логопед и психолог; - Иновативни методи за оказване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици със СОП; - Осигурени възможности за изява и включване в училищни дейности на ученици със СОП, с по-ниски образователни резултати, с проблемно поведение; - Гарантиран за всички ученици равен достъп до качествено образование; - Координирани дейности на училищно ниво и на ниво институции, ангажирани с децата и учениците.
Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към по-широко използване на иновативни методи на преподаване и учене: интерактивни и творчески методи; компютърно, проектно-базирано и проблемно обучение	- Висококвалифицирани учители, прилагащи иновации и нови технологии в обучението; - Усъвършенствана професионална компетентност на учителите, придобиване на умения за поставяне на учениците в „ситуация на успех”, повишен интерес от страна на учениците към учебната дейност, активизиране в учебните часове; - Научно и методическо израстване на учителите;

	- Развита компютърната и дигитална компетентност на педагогическите специалисти; - Мотивация, умения, способности и капацитет на педагогическите специалисти за самостоятелно учене през целия живот; - Вътрешноинституционална квалификационна дейност в ПУО - популяризиране и обмен на иновативни педагогически практики; - Функциониране на постоянни и временни ПУО; - Добра работна среда за привличане и задържане на млади педагогически специалисти; - Положителна промяна в самочувствието на учителите и в отношението им към изпълнение на служебните задължения; - По-висок имидж на училището и престиж на учителите; - Развитие на училищната е-политика и е-информационна и методическа среда; - Реализиране на образователни мобилности на педагогически специалисти по Програма „Еразъм+“.
Провеждане на училищни политики за участие в мрежи и ефикасно управление, основано на креативност и иновации	- Преход към управление на училището, основано на креативност и иновации; - Утвърждаване на интегриран подход към управлението на училището; - Ефективно взаимодействие със заинтересовани страни и граждани;

	- Подобряване на образователната среда; - Разширяване на ученическото самоуправление; - Създаване на нови партньорства, поддържане и развитие на съществуващи; - Създаване и функциониране на ПЕКК за споделяне на добри практики и професионална подкрепа; - Екипна работа и реализация на идеи в рамките на училището.
Утвърждаване на облика, издигане престижа на училището и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и широката общественост	- Създадени нови партньорства на местно и регионално ниво и привличане на повече заинтересовани страни в училищния живот; - Превръщане на училището в истински център на общността; - Членове на училищното настоятелство, обществения съвет и представители на местната общност, силно ангажирани в процеса на планиране, разработване на политики и вземането на решения, свързани с развитието и бъдещето на училището; - Присъствие на представители на местната общност, действащи като ролеви модели и наставници на учениците; - Повишено доверие в училището като институция; - Морални и материални ползи за училището; - Преодоляване на негативни мнения; - Връзки с евентуални спонсори, дарители, лобисти; - Поддържане на контакти и ефективна комуникация с местни печатни и електронни медии; - Нови училищни традиции, символи и ритуали; - Обществена информираност за постиженията на училището;

	- Издигане и утвърждаване авторитета на училището; - Превръщане на училището в център на общността; - Засилен интерес и съпричастност към мисията и дейността на училището от страна на местната общественост; - Повишено доверие към училището като институция.
--	---

11. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

- Ученици;
- Педагогически специалисти от училището;
- Директор;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родители – чрез Обществения съвет
- Социални партньори и други заинтересовани страни.

12. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източници на финансиране, индикатори за постигане на целите.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на развитието на образователните процеси в национален и европейски мащаб, което ги прави трудно прогнозируеми. Всеки представител на образователната институция е ангажиран с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Изготвя се на двугодишен период (2021-2023, 2023-2025, 2025 - 2027 учебна година). Предвижда се актуализацията му да се извършва и при необходимост. Изпълнението на плана се отчита в края на всяка учебна година. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.

13. ФИНАНСИРАНЕ

- Училищен бюджет;
- Национални и европейски проекти и програми;
- Дарения и спонсорство.

9.9.2025 г.

ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ към Стратегията за развитие на СУ „Васил Левски“ град Опака

ЗА УЧЕБНАТА 2025-2026 ГОДИНА

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване								
<i>Оперативна цел 1.1. Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности</i>								
Провеждане на открити уроци	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Демонстриране на нови методи на преподаване	Брой уроци	1	1	Учител в начален етап
Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии	В рамките на бюджета	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно	Улесняване на ползването на електронни ресурси	Брой устройства	1	4	Директорът
Включване на педагогическите специалисти в обучения за иновативни методи на преподаване и оценяване	В рамките на бюджета	От средствата за квалификация и по НП	През цялата учебна година, ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	При необходимост	При необходимост	Директорът
Обучения за подобряване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за създаване и работа с електронни ресурси	В рамките на бюджета	От средствата за квалификация и по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	2	6	Директорът
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за запознаване с експерименталната работа	Не се изисква	-	м. октомври 2025 г.	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	8	8	Директор, учители ПЕКК „Природни науки“

[illegible]

Провеждане на общински кръгове на олимпиадите и състезанията по календара на МОН	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	ежегодно, в съответстви е с датите по графика за съответната	Осигуряване на възможност за изява на талантливите ученици	Брой включени ученици	20	30	Директорът , учителите по съответните учебни предмети
<i>Оперативна цел 1.4. Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците</i>								
Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	Ежегодно, през учебната година	Подпомагане на подготовката за учебни часове на учениците	Брой включени ученици	101	101	Директорът
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците								
<i>Оперативна цел 2.1. Дейности за формиране на патриотично възпитание</i>								
Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование	Не се изисква	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой събития	4	4	Директорът, сформирана училищна комисия
Отбелязване на националния празник, официалните и училищните празници	Не се изисква	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Брой събития	5	5	Директорът, сформирана училищна комисия
Отбелязване на традиционни празници, ритуали и обичаи	Не се изисква	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Брой събития	4	4	Директорът, сформирана училищна комисия
<i>Оперативна цел 2.2. Дейности за формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност</i>								
Отбелязване на Деня на Европа	Не се изисква	-	9 май, ежегодно	Формиране на европейска принадлежност	Брой събития	1	1	Директорът, сформирана училищна комисия

Организиране на Коледен и Великденски базар	Не се изисква	-	м. декември, м.април/ма, ежегодно	Формиране на етични ценности	Брой събития	2	2	Директорът, ученическият съвет, общественият съвет
Включване в благотворителни каузи в подкрепа на лица и организации	Не се изисква	-	Ежегодно	Формиране на етични ценности	Брой събития	1	При необходимост	Директорът, класните ръководители
Конкурс „Усмивката е всичко“	Не се изисква	-	м. октомври, ежегодно	Формиране на етични ценности	Брой събития	1	1	Директорът, сформирана училищна комисия
Включване на учениците в училищни екскурзии	Не подлежи на планиране	Средства от бюджета на училището, по НП и проекти и лично	Ежегодно	Запознаване с географски, исторически и културни забележителности	Процент ученици	50 %	70 %	Директорът, класните ръководители, общественият съвет
Отбелязване Деня на европейските езици	Не се изисква	-	м. септември ежегодно	Формиране на европейска принадлежност	Брой събития	1	1	Директорът, сформирана училищна комисия
Отбелязване Европейския ден на здравословното хранене	Не се изисква	-	м. ноември, ежегодно	Формиране на европейска принадлежност	Брой събития	0	1	Директорът, сформирана училищна комисия
<i>Оперативна цел 3.1. Изграждане на съвременна спортна инфраструктура</i>								
Оценка на безопасността на спортните площадки и съоръжения	Не се изисква	-	м. септември ежегодно	Осигуряване на безопасна среда и условия за спорт	Процент съоръжения	Стойност	Стойност	Директорът, училищна комисия БДП
Ремонт на физкултурния салон	Стойност	Средства от бюджета на училището,	Срок	Осигуряване на условия за спорт и физическа	Брой ремонти	1	1	Директорът

		по НП и проекти		активност на учениците				
Осигуряване на нови спортни уреди и пособия	Стойност	От бюджета на училището, по НП и ПМС	м. март, ежегодно	Обновяване на спортните уреди и пособия	Процент уреди/ пособия	20 %	30 %	Директорът, учителят по ФВС
<i>Оперативна цел 3.2. Дейности за развитие на физическата активност и спорта</i>								
Провеждане на училищен спортен празник	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	Ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой инициативи	1	1	Учител по ФВС
Участие в спортни празници на общинско ниво	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	Ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой инициативи	1	1	Учител по ФВС
Включване в училищните кръгове, а при класиране и с следващите етапи на ученическите спортни игри	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	Ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой участия	1 и повече	1 и повече	Учител по ФВС
Провеждане на анкета сред учениците за спортните дейности, в които биха искали да участват	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой проведени анкети	1	1	Директор, ученическият съвет
Организиране и провеждане на инициативата „Европейски ден на спорта в училище“	Не се изисква	-	м. септември ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Процент включени ученици	90 %	100 %	Учител по ФВС
<i>Оперативна цел 4.1. Възпитаване на гражданска активност и толерантност</i>								
Провеждане на Ден на ученическото самоуправление	Не се изисква	-	9 май, ежегодно	Насърчаване на гражданската активност	Брой проведени инициативи	1	1	Класни ръководители,

								ученическият съвет
Отбелязване на Международния ден на толерантността	Не се изисква	-	16 ноември, ежегодно	Развитие на емпатия	Брой проведени инициативи	1	1	Класни ръководители, ученическият съвет
<i>Оперативна цел 4.2. Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации</i>								
Отбелязване на Европейския ден без загинали на пътя	Не се изисква	-	21 септември, ежегодно	Изграждане на култура на БДП	Брой инициативи	1	1	Училищната комисия по БДП
Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие/инцидент	Не се изисква	-	м. ноември и м. април, ежегодно	Придобиване на практически умения за действия при пожари, бедствия и аварии	Брой евакуации	2	2	Училищната комисия за действие при бедствия
Провеждане на учебна евакуация при симулиран терористичен акт	Не се изисква	-	м. ноември и м. април, ежегодно	Придобиване на практически умения за действия при ситуация на тероризъм	Брой евакуации	2	2	Служител за връзка по сигурността
<i>Оперативна цел 4.3. Екологично възпитание и изграждане на здравна култура</i>								
Включване в инициативи за почистване на училището и района около него	В рамките на бюджета	От бюджета на училището, по проекти	Ежегодно	Екологично възпитание	Брой събития	1	1	класните ръководители
Отбелязване на Деня на Земята	Не се изисква	-	22 април, ежегодно	Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие	Брой събития	1	1	класните ръководители

Провеждане на здравни беседи по различни теми на учениците	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Повишаване на здравната култура на учениците	Брой здравни беседи	2	3	Класните ръководители, медицинското лице
Провеждане на беседи за здравословното хранене	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Подобряване на хранителните навици и намаляване на учениците с	Брой беседи	1	1	Класните ръководители, медицинското лице

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Оперативна цел 5.1. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини

Прилагане на модел за задължително предварително информиране на класния ръководител при отсъствие на ученик	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията	Брой отсъствия		Не подлежи на планиране	Директорът, класните ръководители
Осъществяване на контрол на медицинските бележки	Не се изисква	-	През целия период	Намаляване на отсъствията по уважителни причини	Брой отсъствия по уважителни причини		Не подлежи на планиране	Директорът, класните ръководители

Оперативна цел 5.2. Дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Работни срещи на екипа за обхват за района на училището	Не се изисква	-	м.септември ежегодно	Извеждане на приоритетите и предизвикателствата пред екипа	Брой работни срещи	1	3	Директорът, представителят на училището в екипа за обход
Извършване на обходи на ученици в риск от отпадане	В рамките на бюджета	От бюджета на училището, по НП	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой обходи	1	1	Представителят на училището в екипа за обход

Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост	Не подлежи на планиране	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой осъществени дейности	2	Не подлежи на планиране	Директорът
Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой подпомогнати ученици	0	Не подлежи на планиране	Директорът

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Оперативна цел 6.1. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства

Съвместни дейности (празници, екскурзии, екологични инициативи) с родителите, насочени към приемане на различията между хората	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	През учебната година, ежегодно	Възпитание на толерантно отношение	Брой осъществени инициативи	1	2	Директорът, класните ръководители
--	----------------------	-------------------------	--------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	---	---	-----------------------------------

Оперативна цел 6.2. Осъществяване на интеркултурно образование

Осигуряване на допълнително обучение по български език за учениците, за които българският език не е майчин и/или за	Не подлежи на планиране	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на обучителни затруднения	Процент на учениците със затруднения, за които българският език не е майчин	98%	98%	Директорът на училището, учителите в начален етап и учителите по БЕЛ
---	-------------------------	-------------------------	-------------------------------------	--	---	-----	-----	--

Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици

Оперативна цел 7.1. Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците

Включване на педагогическите специалисти в обучения, насочени към прилагане на методи за индивидуализация на осъществяваното обучение	В рамките на бюджета	От бюджета на училището и по НП	През целия период	Повишаване на уменията за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните	Процент обучени педагогически специалисти	95 %	100 %	Директорът
---	----------------------	---------------------------------	-------------------	---	---	------	-------	------------

				потребности и възможности				
Осъществяване на вътрешноинституционални квалификации за методи за индивидуализация на обучението по проект „ОПАКА“ Обучение на път-активни, креативни, актуални /изнесено обучение/	В рамките на бюджета	От бюджета на училището и по НП	м. октомври, 2025 г. и м. юни/юли 2026г., ежегодно	Повишаване на уменията за осъществяване на обучение в съответствие с	Брой квалификации	1	2	Директорът, главни учители
Осъществяване на вътрешноинституционални квалификации за методи за индивидуализация на обучението	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Повишаване на уменията за осъществяване на обучение	Брой квалификации	13	16	Директорът, председатели на ПЕКК
Изграждане на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда	В рамките на бюджета, НП	От бюджета на училището, по НП и проекти	м. септември ежегодно	Създаване на условия за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности	Брой съоръжения	0	Не подлежи на планиране	Директорът
<i>Оперативна цел 7.2. Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти и за преодоляването им</i>								
Анализ на входните равнища и установяване на учениците, нуждаещи се от консултации и допълнително обучение	Не се изисква	-	м. октомври, ежегодно	Установяване на учениците, нуждаеща се от обща подкрепа	Брой анализи на училищно равнище	1	1	Директорът
Включване на учениците в консултации за преодоляване на обучителни затруднения	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за	Процент на включени ученици с образователни	35 %	40 %	Директорът, учителите по учебни предмети

				преодоляване на обучителни затруднения	затруднения в дейности			
Проследяване на образователните резултати и включване на учениците със слаби срочни/годишни оценки или три последователни оценки слаб (2) в допълнително обучени	Не се изисква	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения	Процент на включени ученици с образователни затруднения в дейности за обща подкрепа	10 %	Не подлежи на планиране	Директорът, учителите по учебни предмети
Изготвяне на оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Установяване на потребностите на ученици от допълнителна подкрепа	Процент от учениците, за които е постъпило заявление от родител	10 %	12 %	Координаторът по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование
Изготвяне на план и осигуряване на допълнителна подкрепа за учениците, за които е изготвена оценка от ЕПЛР с предложение за подкрепа	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на установените дефицити на учениците със специални образователни потребности	Процент от учениците, за които е изготвена положителна оценка за подкрепа за личностно развитие	10 %	12 %	Директорът, координаторът по чл. 7
Диагностика на комуникативните нарушения и терапевтични дейности при логопедични нарушения	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения	Брой включени ученици с логопедични проблеми	10	Не подлежи на планиране	Логопедът
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация определяне	Не се изисква	-	м. май 2025г	Повишаване на уменията на учителите за	Брой проведени квалификации	1	1	Д. Петрова

на категориите ученик със СОП, ученик в риск, ученик с изявени дарби				работа с ученици с поведенчески проблеми				
<i>Оперативна цел 7.3. Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация</i>								
Стимулиране на личностни изяви на ученици чрез включването им в групи за занимания по интереси	В рамките на бюджета	От бюджета на училището, по НП и проекти	м.септември ежегодно	Развитие на личностните, социалните и творческите умения на учениците	Процент от учениците в училището	25 %	25 %	Директорът, ръководители на клубове по интереси
Участие в събития на общинско, регионално и национално ниво за изява на творчески умения и способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие и лидерство	Не подлежи на планиране	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Възможност за изява на учениците	Брой събития	3	3	Директорът, учителите по учебни предмети
Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със специални образователни потребности	Не подлежи на планиране	От бюджета на училището	През цялата учебна	Подкрепа на учениците със специални образователни потребности	Процент от учениците, за които ЕПЛР е препоръчал ресурсно подпомагане	30 %	34 %	Директорът, ресурсният учител
Дейности за кариерно консултиране на учениците с акцент към завършващите степен на образование или етап	Не подлежи на планиране	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Реализация на учениците в съответствие с интересите и възможностите им	Процент на учениците, завършващи степен или етап	36 %	36 %	Директорът, класен ръководител на IV, VII, X и XII клас

<i>Оперативна цел 7.4. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства</i>								
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Брой осъществени дейности	1	2	Председател на комисия
Включване на учениците с проблемно поведение в спортни клубове и клубове по интереси	Не подлежи на планиране	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Процент включени ученици с проблемно поведение	10 %	10 %	ръководители на клубове по интереси
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието								
<i>Оперативна цел 8.1. Прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование</i>								
Запознаване на педагогическите специалисти и останалите служители с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование	Не се изисква	-	м. септември ежегодно	Запознаване с дейностите за превенция на тормоза и насилието и интервенция при установяване	Процент служители в училището	100 %	100 %	Директорът
Актуализиране на училищните политики в съответствие за противодействие на тормоза и насилието	Не се изисква	-	м. септември ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Брой актуализации	1	1	Директорът на училището
Създаване на Координационен съвет	Не се изисква	-	м. септември ежегодно	Определяне на служители, осъществяващи превенция на тормоза и насилието и интервенция в случаи на проявяването им	Брой заповеди за определяне на състава	1	1	Директорът на училището

Извършване на „оценка на ситуацията“	Не се изисква	-	м. септември ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Брой оценки	1	1	Председателят на координационния съвет
Анализ на резултатите от Координационния съвет	Не се изисква	-	м. септември ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Изготвен анализ	1	1	Председателят на координационния съвет
Актуализиране на едногодишния план от Координационния съвет на базата на резултатите от „оценката на ситуацията“, съдържащ дейности за превенция и интервенция ☐ Планиране на конкретни дейности по превенция на ниво клас ☐ Осигуряване на участие на децата в подготовката, организирането и реализирането на дейностите по превенция ☐ Планиране на конкретни дейности за реализиране на партньорство с родители ☒ Актуализиране на процедури за действие при инциденти, работа по случай	Не се изисква	-	м. септември ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Изготвен план	1	1	Председателят на координационния съвет
Актуализиране на Етичен кодекс на институцията	Не се изисква	-	м. септември ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Актуализиран Етичен кодекс при необходимост	1	Не подлежи на планиране	Председателят на координационния съвет

Актуализиране на правила в Правилника за дейността на училището	Не се изисква	-	м. септември ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Актуализиран Правилник при необходимост	1	Не подлежи на планиране	Директорът, председателят на координационния съвет
Въвеждане на Дневник за случаи на насилие и тормоз за съответната учебна година	Не се изисква	-	м. септември ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Изготвен дневник	1	Не подлежи на планиране	Председателят на координационния съвет
Оперативна цел 8.2. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства								
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Брой осъществени дейности	2	2	Председателят на координационния съвет, класни ръководители
Включване на учениците с проблемно поведение в спортни клубове и клубове по интереси	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Процент включени ученици с проблемното поведение	10 %	15 %	ръководителите на клубове по интереси
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование								
<i>Оперативна цел 9.1. Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система</i>								
Своевременно идентифициране на учениците в риск от отпадане по образователни причини	Не се изисква	-	м. септември ежегодно	Подпомагане на учениците с образователни затруднения, които биха довели до отпадането им от образователната система	Брой проучвания	2	2	класните ръководители, учителите по учебни предмети

Включване на учениците от начален и прогимназиален етап в риск от отпадане по образователни причини в групите за целодневна организация на учебния ден	В рамките на бюджета	От бюджета на училището	м. септември ежегодно	Подобряване на образователните резултати на учениците	Процент на учениците	100 %	100 %	Директорът, класните ръководители
Осъществяване на контрол на отразяване на отсъствията	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини	Брой осъществени проверки	1	2	Директорът
Включване на родителите на ученици в риск от отпадане в училищни инициативи	В рамките на бюджета	От бюджета на училището, по НП и проекти	През учебната година, ежегодно	Промяна на отношението към училището на родителите	Брой осъществени дейности	2	2	Директорът, класните ръководители
Осигуряване на материално подпомагане на семействата на социално слаби ученици в риск от отпадане поради бедност	В рамките на бюджета	От бюджета на училището, дарения	През учебната година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици по финансови причини	Лева	0	Не подлежи на планиране	Директорът
Сътрудничество с общественния съвет, институции, неправителствени организации и фирми партньори в инициативи за превенция на отпадането от образователната система	В рамките на бюджета	От бюджета на училището, по НП, проекти и дарения	През учебната година, ежегодно	Привличане на институции за образованието	Брой осъществени инициативи	2	3	Директорът

Планът за изпълнение и финансиране на дейностите за учебната 2025/2026 година, изготвен в съответствие със стратегическите и оперативни цели, определени със Стратегията за развитие на СУ „Васил Левски“ гр. Опака за периода от 2023 до 2028 година, е приет с

Решение взето с Протокол № 13 / 09.09.2025 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед № 684 / 12.09.2025 г. на директора.